

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и методики преподавания
музыки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование и реализация программ дополнительного образования
детей средствами искусства

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дополнительное образование детей средствами искусства

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

д-р пед. наук, профессор кафедры Музыкального образования и методики
преподавания музыки Карпушина Л. П.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры музыкального
образования и методики преподавания музыки, протокол № 13 от 24.05.2019 год

Зав. кафедрой _____  _____ Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
музыкального образования и методики преподавания музыки, протокол № 1 от
31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Асатрян О. Ф.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций, обеспечивающих их готовность к проектированию и реализации программ дополнительного образования детей средствами искусства

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о этапах работы над проектом с учетом последовательности их реализации, о различных контекстах, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; о методах педагогической диагностики, способах организации воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- приобретение знаний об образовательных технологиях для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, о способах анализа состояния методической работы педагога, об инструментарии и методах для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- формирование умений выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;
- формирование умений учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ;
- формирование умений взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- формирование умений применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование умений анализировать состояние методической работы педагога и планировать ее, отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Проектирование и реализация программ дополнительного образования детей средствами искусства» изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания о проектировании ОПОП в сфере образования, педагогическом проектировании, особенностях современных процессов обучения и воспитания, развития их ценностно-целевых ориентиров.

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Проектирование и реализация программ дополнительного образования детей средствами искусства» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Профессиональная коммуникация;

К.М.1 Методология и технологии исследовательской деятельности в дополнительном образовании детей средствами искусства;

К.М.1 Современные проблемы науки и образования;

К.М.1 Методология исследования в образовании.

Освоение дисциплины К.М.1 «Проектирование и реализация программ дополнительного образования детей средствами искусства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.4 Методическая и организационно-экспертная деятельность педагога в дополнительном образовании детей средствами искусства;

К.М.2 Теоретические основы дополнительного образования детей средствами искусства.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование и реализация программ дополнительного образования детей средствами искусства», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла .

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; методы педагогической диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации .
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: - способы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ; владеть: - навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями .</p>
--	---

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать: - способы организации воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ; владеть: - навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей .</p>
--	--

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ; владеть: - навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>
---	---

ПК-5. Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

методический деятельность

ПК-5.2 Умеет: анализировать состояние методической работы педагога и планировать ее.	знать: - способы анализа состояния методической работы педагога и планировать ее ; уметь: - анализировать состояние методической работы педагога и планировать ее ; владеть: - навыками осуществления методического сопровождения педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ .
--	---

ПК-6. Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.**методический деятельность**

ПК-6.1 Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	знать: - инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; уметь: - отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга ; владеть: - навыками осуществления мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ .
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	12	12	
Лекции	4	4	
Практические	8	8	
Самостоятельная работа (всего)	159	159	
Виды промежуточной аттестации	9	9	
Курсовая работа			+
Экзамен	9	9	
Общая трудоемкость часы	180	180	
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5	

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

6. Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Теоретические основания проектирования и реализация программ дополнительного образования»

Дополнительные общеобразовательные программы (ДООП) – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы. Нормативно-правовые основания для проектирования ДООП (федеральные, региональные и локальные нормативно-правовые акты). Принципы построения программ (конкретность, точность, логичность, реалистичность).

Основания проектирования и реализация ДООП. Свобода выбора общеобразовательных

программ и режима их освоения. Соответствие общеобразовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей. Вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ. Разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ. Возможность взаимозачета результатов. Ориентация на метапредметные и личностные результаты образования. Творческий и продуктивный характер ДООП. Открытый и сетевой характер их реализации.

Особенности реализации ДООП. Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени, обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Раздел 2 «Проектирование содержания и анализ качества реализации ДООП»

Учет различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ДООП. Деятельность по разработке и проектированию отдельных структурных компонентов ДООП.

Особенности проектирования и реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Создание воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, в ходе реализации ДООП.

Проведение мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ. Оформление результатов мониторинга.

Раздел 3. Разработка теоретического раздела курсовой работы:

Работа над теоретическим разделом курсовой работы

Раздел 4. Подбор методического инструментария для экспериментального исследования в курсовой работе:

Исследование эмпирического характера

61. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основания проектирования и реализации программ дополнительного образования (2 ч.)

Тема 1. Основания проектирования и реализация дополнительных общеобразовательных программ (ДООП) (2 ч.)

Дополнительные общеобразовательные программы (ДООП) – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы.

Нормативно-правовые основания для проектирования ДООП (федеральные, региональные и локальные нормативно-правовые акты).

Основания проектирования и реализация ДООП. Свобода выбора общеобразовательных программ и режима их освоения. Соответствие общеобразовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей. Вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ. Разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ. Возможность взаимозачета результатов. Ориентация на метапредметные и личностные результаты образования. Творческий и продуктивный характер ДООП. Открытый и сетевой характер их реализации

Раздел 2. Проектирование содержания и анализ качества реализации ДООП (2 ч.)

Тема 2. Проектирование содержания ДООП (2 ч.)

Учет различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ДООП. Деятельность по разработке и проектированию отдельных структурных компонентов ДООП.

Особенности проектирования и реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Создание воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, в ходе реализации ДООП.

62. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические основания проектирования и реализации программ

дополнительного образования (4 ч.)

Тема 1. Основания проектирования и реализация ДООП (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые основания для проектирования ДООП (федеральные, региональные и локальные нормативно-правовые акты).
2. Современные тенденции в дополнительном образовании. Учет интересов и потребностей детей.
3. Принципы построения программ (конкретность, точность, логичность, реалистичность).

Тема 2. Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.
3. Обеспечение адаптации детей к жизни в обществе.
4. Обеспечение профессиональной ориентации, выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

Раздел 2. Проектирование содержания и анализ качества реализации ДООП (4 ч.)

Тема 3. Деятельность по разработке и проектированию отдельных структурных компонентов ДООП (2 ч.)

Особенности проектирования общеобразовательных программ дополнительного образования. Особенности проектирования общеобразовательных программ дополнительного образования, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Направленность ДООП на формирование у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Тема 4. Анализ качества реализации ДООП (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение мониторинга и оценка качества реализации дополнительных
2. общеобразовательных программ.
Оформление результатов мониторинга.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (79,5 ч.)

Раздел 1. Теоретические основания проектирования и реализации программ дополнительного образования (79,5 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Изучив и проанализировав педагогическую литературу, охарактеризуйте, какие программы дополнительного образования наиболее востребованы у современных детей.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Учитывая современные тенденции в развитии дополнительного образования, предложите названия программ (не менее 5).

Раздел 2. Проектирование содержания и анализ качества реализации ДООП (79,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Спроектируйте общеобразовательную программу дополнительного образования, обеспечивающую индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Проанализируйте ДООП, дайте ей оценку.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

8. Оценочные средства

81. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методическая и организационно-экспертная деятельность педагога в дополнительном образовании детей средствами искусства	ОПК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-5, ОПК-6, ОПК-4, УК-2.
2	Теоретические основы дополнительного образования детей средствами искусства	ОПК-2, УК-2.
3	Реализация технологического подхода в дополнительном образовании детей средствами искусства	УК-2, ОПК-3, ПК-6, ОПК-2, ОПК-6.
4	Профессиональная коммуникация	ОПК-2.
5	Методология исследования в области дополнительного образования детей средствами искусства	ОПК-4, ОПК-3.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.			
Не способен учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	В целом успешно, но бессистемно умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Способен в полном объеме учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.			

Не способен взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
--	--	--	---

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Не способен создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом успешно, но бессистемно умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Способен в полном объеме создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
--	--	--	---

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Не способен использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
---	---	---	--

ПК-5 ПК-5

ПК-5.2 Умеет: анализировать состояние методической работы педагога и планировать ее.

Не способен анализировать состояние методической работы педагога и планировать ее.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать состояние методической работы педагога и планировать ее.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать состояние методической работы педагога и планировать ее.	Способен в полном объеме анализировать состояние методической работы педагога и планировать ее.
--	--	--	---

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПК-6.1 Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.

Не знает особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	Знает в полном объеме особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.
---	--	--	--

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но бессистемно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-4.2, ОПК-6.2, ПК-5.2, ПК-6.1, УК-2.1)

1. Охарактеризуйте дополнительные общеобразовательные программы (ДООП), их востребованность.
2. Охарактеризуйте нормативно-правовые основания для проектирования ДООП (федеральные, региональные и локальные нормативно-правовые акты).
3. Охарактеризуйте основания для проектирования и реализации ДООП.
4. Охарактеризуйте свободу выбора общеобразовательных программ и режима их освоения.
5. Найдите соответствие общеобразовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей.
6. Охарактеризуйте вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ.
7. Охарактеризуйте разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ.
8. Охарактеризуйте возможность взаимозачета результатов.
9. Дайте характеристику ориентации на метапредметные и личностные результаты образования.
10. Охарактеризуйте творческий и продуктивный характер ДООП, открытый и сетевой характер их реализации.
11. Охарактеризуйте особенности реализации ДООП.
12. Охарактеризуйте учет различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ДООП.
13. Охарактеризуйте деятельность по разработке и проектированию отдельных структурных компонентов ДООП.
14. Охарактеризуйте особенности проектирования и реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
15. Охарактеризуйте процесс создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, в ходе реализации ДООП.
16. Охарактеризуйте процесс проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.
17. Приведите примеры оформления результатов мониторинга.

18. Приведите примеры из опыта работы по реализации ДООП.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Андрющенко, В.П. Теория и практика подготовки будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности : учебное пособие / В.П. Андрющенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 149 с. - Библиогр.: с. 131-145 - ISBN 978-5-4475-9724-5 ; То [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493592>

2. Безбородова, Л.А. Теоретические и практические основы проектирования процесса музыкального образования младших школьников : монография / Л.А. Безбородова. – Москва : МПГУ, 2018. – 169 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500306>.

3. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> - Текст : электронный
2. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]
3. : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с. – URL [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678) - Текст : электронный
4. Дополнительное образование детей средствами искусства : учебно-методическое пособие / под редакцией Л. П. Карпушиной, Т. А. Козловой, О. В. Милициной ; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2019.- ISBN 978-5-8156-1101-6 :
5. – URL <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1476>- Текст : электронный
6. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> - Текст : электронный
7. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> - Текст : электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dop.edu.ru/> – Единый национальный портал дополнительного образования.
2. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://paidagogos.com/?p=94> – Сайт «Paidagogos.com – Педагогика».
4. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным

ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители. информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета..

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно–правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Научно-практический центр художественного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

4. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.